





Lego 玩玩樂

13/5/2023
黃姑娘



家長應放下工作，
要專心一致和孩子玩。
每次遊戲最緊要玩得開心！
遊戲時，
孩子喜歡家長模仿他們！



家長要經常指導孩子，
孩子才知道該如何玩！
遊戲時，不繼向孩子發問
有助促進其語言發展。
每個物件/工具
都有它的使用方法！
遊戲時間愈長愈好！

親子遊戲的目的

能力提升

- 提升說話能力
- 訓練認知能力
- 鍛煉體能
- 培養創意
- 提升自活技能

親子遊戲

增進親子溝通及關係

- 安全感
- 自信
- 社交情緒
- 主動探索
- 學習動機
- 自我調節

什麼是兒童主導的遊戲?

- ✓ 以孩子的興趣作主導，由孩子引領你
- ✓ 對父母及孩子均富趣味性，齊齊享受樂趣
- ✓ 玩耍方法無分對或錯，自由探索
- ✓ 重視輪流互動及情感交流的過程



「兒童主導」心法一至三的應用

心法一：齊齊玩		心法二：跟貼佢		心法三：無所謂	陷阱
眼到	耳到	手到	口到	+	×
觀察 ✓ 表情、眼神 ✓ 動作 ✓ 作品	聆聽 ✓ 說話 ✓ 聲線、語氣	模仿	旁述 反映 讚賞 鼓勵	加入變化	✗ 指令 ✗ 問題 ✗ 批評

親子遊戲的技巧



- 指令
- 提問
- 批評

不指示

- 由孩子作主導，避免給予主導性指令
 - 「放積木喺呢度。畫完太陽先畫雲啦！」
 - 「不如玩完車再玩船？」



親子遊戲的技巧

指令
提問
批評

不提問

- 為「玩」而「玩」，為建立關係而「玩」
- 「呢個係乜嘢顏色/形狀？」




親子遊戲的技巧

指令
提問
批評

不批評

- 欣賞孩子，不批評孩子
- 「你畫緊朵花。。。花咁樣嘅咩！」




心法一



心法一

- 養成「齊齊玩」的參與心態
- 進入孩子的注視範圍

齊齊玩

兒童主導

觀察 (眼到)

聆聽 (耳到)

透過家長的神情、身體語言、語氣等，讓孩子知道父母是明白和認同自己的，也喜歡與自己一起。

練習「參與」的姿態

何樣的姿勢可以表現「我有興趣」小朋友的遊戲？



- 進入孩子的注視範圍 (✓靠近) (✗背對)
- 水平線視線 (眼神接觸·方便觀察)
- 你的非言語表達都全程投入
 - 聲線
 - 身體接觸
 - 表情

心法二



由於...

我們「唔知」，
所以我們讓小朋友作主導
讓他們定義自己的遊戲。

心法二


跟貼佢

兒童主導

- 養成「跟貼佢」的好奇心態
- 跟住佢、讓小朋友告訴你
- 使用特別的回應技巧
- 例如：模仿、旁述、反映、讚賞、鼓勵

模仿 (手到)

旁述、反映、讚賞、鼓勵 (口到)



心法二：跟貼佢

模仿

「佢做咩，你做咩！」

- 讓孩子帶領活動
- 表示肯定、增加親子互動的樂趣
- 模仿孩子恰當的
 - ✓ 行為、動作
 - ✓ 表情、神態




提提你

- 最好你都手上有小朋友在把玩的東西，方便你可以模仿他的動作





心法二：跟貼佢

1. 旁述

「睇到咩，講D咩！」

- 用語言組織孩子的思想
- 保持孩子的專注力
- 形容孩子正在做的事
 - 行為
 - 作品
 - 表情 / 情緒





例子：

- 形容孩子正在做的事

行為	作品	表情 / 情緒
「你續個續個砌，然後將D人排排隊。」	「你揀咗油紅色，仲加咗三個圓點係上面。」	「你都俾佢嚇一嚇喎！」 「你似乎有點憤怒。」
「你用lego整左個機關出黎喎。」	「你用左好多唔同顏色去油依個圖案。」	「你好像很高興，笑到卡卡聲！」 「這個Lego砌極都砌唔倒上去，你很好苦惱咁。」



孩子行為		家長旁述
玩煮飯仔，正在製作食物，將雞蛋遞給你，說：「媽媽，食！」	行為	「你整左雞蛋，想請媽媽食啲！」(語調愉快)
把積木疊高，表情興奮緊張	作品	「你將積木疊起，宜家越來越高喇！」(聲線稍為提高)
指著玩具恐龍的面容，說：「怕怕！」	表情情緒	「見到恐龍個樣有啲驚呀！」 「恐龍個樣有啲恐怖！」

心法二：跟貼佢

2. 反映

- 讓孩子帶領對話
- 讓孩子感到被聆聽、重視

覆述孩子適當的說話、發出的聲音等
 「嘩！」「嘩！」
 「Boom！」「Boom！」
 「你睇下！」「你想俾我睇下嗎~」
 「好快呀！」「你覺得好快嗎~」

心法二：跟貼佢

3. 讚賞

- 肯定孩子的重要性
- 讚賞過程>>>結果

「好俾心機畫」>>>「你畫得好靚喎」

讚賞小朋友的付出
 「你花心思想了咁多砌嘅方法，成個遊戲先咁好玩。」
 「你好堅持、有耐性，我地先最後砌倒晒炸。」
 「你好小心照顧BB喎！」
 「你剛才想到這麼多辦法，你真是個解難高手。」

心法二：跟貼佢

4. 鼓勵

✘	✔
唔啱！ 唔係咁！ 唔好！ 錯！ 唔好再咁喇！	繼續努力！ 就係咁喇！ 你可以的！ 有進步啊！ 你知道怎樣做！ 我相信你！

心法三

心法三：

! 緊記!

不是「學術」時間
養成「無所謂」的開放心態

加入變化

- 提供不同的物件或玩具或物料
- 讓小朋友發揮他們的創意



疑難排解

Q :

當玩緊遊戲·甚至角色扮演·小朋友「點」你做某些動作·這可以嗎?

- ✓ 讓小朋友做遊戲的主導·做導演
- ✓ 你可以問「我跟你做咩好?」
- ✓ 讓小朋友教你點做~

疑難排解

Q :

小朋友對住架車好大力咁撞·一路撞一路講「撞死你撞死你」·好似好暴力·我應該阻止嗎?

- ✓ 融入遊戲·建立於接納的態度上·我地可以開放地了解行為的動機及需要·以及小朋友當下的感受·表示明白比教導重要。
- ✓ (如已違反基本原則·才開始重申界限)
- ✓ 「oh! 兩架車撞埋左一齊」

疑難排解

Q :

孩子正在拿兩個公仔·一個係自己一個係弟弟·突然孩子很憤怒將弟弟公仔用Lego大力拋打·一邊講「打細細佬·打死你·憎死你」

- ✗ 「不要傷害弟弟·你係哥哥·要錫細佬先岩」→小朋友會感覺自己憎恨弟弟的感覺不被接納
- ✓ 「你好唔鐘意弟弟」「你打弟弟·因為憎佢」→表達明白接納

疑難排解

Q :

小朋友玩左五分鐘·停晒手·我要點做?

- ✓ 可以暫時先**等一等**·不用急於誘導他玩的方法·或鼓勵他嘗試其他玩具
- ✓ 「你停了下來·還未決定要玩甚麼。」
- ✓ 「你現在不想玩了·正靜靜地看着。」

疑難排解

Q :

小朋友幾次想將積木疊上頂層·但都倒下來·現在他表現得很氣餒及想放棄·我要幫他嗎?

- ✗ 「不要放棄·你差一點就成功。」「你唔好放上去·對你黎講太難啦」「我幫你咩好?」
- ✓ 「你好幾次想將積木疊上頂層·但都倒下來·看來有點氣餒·現在不知道是否要繼續。」

疑難排解



Q :

小朋友說「我想畫一架車·應該點畫?」·我要如何回應呢?

- ✓先等一等·不用急於「教」
- ✓「在這裡·你可以決定將車畫成甚麼樣子都可以。」

疑難排解



Q :

小朋友說「我應該玩咩先」·我要如何回應呢?

- ✓先等一等·不用急於「給指令」
- ✓「在這裡玩·你可以決定玩咩先·點樣玩。」

疑難排解



Q :

小朋友砌好一個城堡·他問:「你覺得個城堡靚唔靚?」

- ✓「重要的·是你自己喜唔喜歡個城堡。」
- ✓「你用左好多心機·好仔細咁砌左依個城堡」

- ◆小朋友多數習慣想由他人肯定自己的作品·可以先讓他們自我欣賞
- ◆如小朋友確切想有你的讚賞·可以嘗試欣賞他的努力/付出。

兒童主導遊戲的心法總結



1. 「齊齊玩」
2. 「跟貼佢」
3. 「無所謂」

參與



好奇



開放

